



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

 А.А. Евдокимов

« 28 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Логопедия  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения детей с нарушениями речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):  
Л.Н. Алехина, ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Методика обучения детей с нарушениями речи» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 9 от «29» апреля 2021 г. Заведующий кафедрой (разработчика) М.А. Лукьяненко



Рабочая программа дисциплины «Методика обучения детей с нарушениями речи» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 9 от «29» апреля 2021 г. Заведующий кафедрой (выпускающей) М.А. Лукьяненко



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 от «20» мая 2021 г. Председатель УМС филиала С.А. Поздняков



Рецензенты:  
Кириллова Татьяна Яковлевна,  
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца  
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,  
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова  
г. Славянска-на-Кубани



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения детей с нарушениями речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Методика обучения детей с нарушениями речи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах методики обучения детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами методическими приемами обучения детей с речевыми нарушениями;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2, 3 и 4 курсах (очная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Невропатология детского возраста», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолингвистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формы логопедической работы», «Планирование и организация логопедических занятий», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индекс достижения компетенции |       |         |
|--------------------------------|-------------------------------|-------|---------|
|                                | знать                         | уметь | владеть |

| Код и наименование компетенции                                                                                                                              | Индекс достижения компетенции                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса                                                                        | знает специфику содержания образования дошкольников и школьников с речевыми нарушениями                                                                  | умеет применять знания предметного содержания образования при реализации коррекционно-развивающего процесса                                              | Владеет навыками грамотной подачи материала с точки зрения его предметного содержания в процессе обучения и воспитания                                              |
| ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности   | знает особенности организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | умеет грамотно организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | владеет навыками эффективной организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | знает специфику сопровождения обучающихся в образовательном процессе                                                                                     | умеет осуществлять сопровождение обучающихся в образовательном процессе                                                                                  | владеет навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов       |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                                                                                                                                               | Всего часов | Семестр (часы) |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                                          |             | 4              | 6         | 7         |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                   |             |                |           |           |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                       | <b>148</b>  | <b>54</b>      | <b>54</b> | <b>40</b> |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                 | 60          | 20             | 20        | 20        |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                     | -           | -              | -         | -         |
| практические занятия                                                                                                                                                                     | 88          | 34             | 34        | 20        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                           |             |                |           |           |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                    | 6           | 2              | 2         | 2         |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                           | 0,9         | 0,3            | 0,3       | 0,3       |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                              |             |                |           |           |
| Курсовая работа                                                                                                                                                                          | 13          | 10             | 3         | -         |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                                                                                                           | 18          | 4              | 4         | 10        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада, сообщения, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации, выполнение практических заданий) | 35          | 10             | 8         | 17        |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                           | 5           | 1              | 1         | 3         |

|                           |                                      |              |             |             |             |
|---------------------------|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Контроль:</b>          |                                      |              |             |             |             |
| Подготовка к экзамену     |                                      | 98,1         | 26,7        | 35,7        | 35,7        |
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>час.</b>                          | <b>324</b>   | <b>108</b>  | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
|                           | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>154,9</b> | <b>56,3</b> | <b>56,3</b> | <b>42,3</b> |
|                           | <b>зач. ед</b>                       | <b>9</b>     | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4, 6, 7 семестрах (очная форма обучения)

| №                | Наименование разделов (тем)                                                                                                       | Количество часов |                   |    |    |                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|                  |                                                                                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|                  |                                                                                                                                   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| <b>4 семестр</b> |                                                                                                                                   |                  |                   |    |    |                             |
| 1                | Дошкольная логопедагогика. Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении | 28               | 6                 | 12 |    | 10                          |
| 2                | Трудовое, физическое, интеллектуальное, социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями речи                         | 30               | 8                 | 12 |    | 10                          |
| 3                | Взаимодействие семьи и ДОУ в воспитании и развитии ребенка с нарушением речи                                                      | 21               | 6                 | 10 |    | 5                           |
|                  | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                             | 2                |                   |    |    |                             |
|                  | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                    | 0,3              |                   |    |    |                             |
|                  | Подготовка к экзамену                                                                                                             | 26,7             |                   |    |    |                             |
|                  | Общая трудоемкость по дисциплине в 4 семестре                                                                                     | 108              |                   |    |    |                             |
| <b>6 семестр</b> |                                                                                                                                   |                  |                   |    |    |                             |
| 1                | Преимущества коррекционно-воспитательной работы ДОУ и начальной школы в развитии ребенка с нарушением речи                        | 22               | 6                 | 10 |    | 6                           |
| 2                | Теория целостного коррекционно-педагогического процесса в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушениями речи      | 24               | 6                 | 12 |    | 6                           |
| 3                | Содержание образования детей с нарушениями речи                                                                                   | 24               | 8                 | 12 |    | 4                           |
|                  | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                             | 2                |                   |    |    |                             |
|                  | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                    | 0,3              |                   |    |    |                             |
|                  | Подготовка к экзамену                                                                                                             | 35,7             |                   |    |    |                             |
|                  | Общая трудоемкость по дисциплине в 6 семестре                                                                                     | 108              |                   |    |    |                             |
| <b>7 семестр</b> |                                                                                                                                   |                  |                   |    |    |                             |
| 1                | Методика развития речи детей с речевым недоразвитием                                                                              | 26               | 8                 | 8  |    | 10                          |
| 2                | Умственное и сенсорное воспитание дошкольников с нарушением речи                                                                  | 22               | 6                 | 6  |    | 10                          |
| 3                | Теория и методика игровой деятельности для детей с нарушением речи                                                                | 22               | 6                 | 6  |    | 10                          |
|                  | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                             | 2                |                   |    |    |                             |
|                  | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                    | 0,3              |                   |    |    |                             |
|                  | Подготовка к экзамену                                                                                                             | 35,7             |                   |    |    |                             |
|                  | Общая трудоемкость по дисциплине в 7 семестре                                                                                     | 108              |                   |    |    |                             |
|                  | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                                                                               | 219              | 60                | 88 |    | 71                          |
|                  | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                             | 6                |                   |    |    |                             |
|                  | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                    | 0,9              |                   |    |    |                             |
|                  | Подготовка к текущему контролю                                                                                                    | 98,1             |                   |    |    |                             |
|                  | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                                                  | 324              |                   |    |    |                             |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №                | Наименование раздела (темы)                                                                                                          | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <i>4 семестр</i> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| 1                | Дошкольная логопедагогика.<br>Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении | <p>Объект, предмет и задачи дошкольной логопедагогики. Связь с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат дошкольной логопедагогики.</p> <p>Цель, задачи, принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>Методы дошкольной логопедагогики. Актуальные проблемы дошкольной логопедагогики на современном этапе.</p> <p>Основные задачи специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи. Педагогический процесс в специальном дошкольном учреждении и его характеристика.</p> <p>Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>Особенности организации жизни детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи в разных возрастных группах в первой и второй половине дня. Особенности психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями речи. Задачи воспитания и обучения и специфика их реализации в разных разделах программы. «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» (формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; физическое воспитание; трудовое воспитание; формирование навыков социального взаимодействия; сенсорное воспитание; игра; изодятельность и конструирование; ознакомление с окружающим миром; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; формирование произносительной стороны речи)</p> <p>Функциональный подход к отбору и подаче материала при обучении детей с нарушениями речи, практическая направленность обучения. Концентрический подход к изучению учебного материала. Развитие коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития (с нарушениями речи). Стимуляция речевых высказываний, общения детей. Использование коммуникативно-ситуативных, разнообразных игровых заданий, паралингвистических средств общения (мимика, жесты, пантомимика).</p> <p>Планирование коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении. Типы и структура занятий в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>Принципы отбора детей и комплектования групп.</p> <p>Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.</p> <p>Взаимодействие в работе педагогического коллектива.</p> | <i>Р</i>                |
| 2                | Трудовое, физическое, интеллектуальное, социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями речи                            | <p>Особенности физического воспитания детей с нарушениями речи. Содержание и основные средства физического воспитания детей с нарушениями речи.</p> <p>Коррекционная направленность физического воспитания.</p> <p>Учёт гигиенических факторов. Режим дня, его значение для развития и здоровья ребёнка с нарушениями речи.</p> <p>Методика проведения режимных процессов в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>Необходимость закаливания детей с нарушениями речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Т</i>                |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                     | <p>Физические упражнения, их коррекционная направленность. Лечебная физкультура, массаж, логопедическая ритмика.</p> <p>Методика формирования у дошкольников с нарушениями речи культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.</p> <p>Трудовое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями речи. Особенности трудовой деятельности детей с речевой патологией. Коррекционная направленность трудового воспитания. Задачи трудового воспитания в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения. Виды, содержание труда и формы организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями речи. Развитие коммуникативных умений в процессе выполнения трудовых действий.</p> <p>Значение интеллектуально-познавательного воспитания в развитии дошкольника с нарушениями речи. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи. Задачи, условия, средства и методы интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>Сенсорная культура как основа познавательной деятельности детей с нарушениями речи. Содержание и методика сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>Социально-нравственное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи. Задачи социально-нравственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>Основные направления коррекционно-воспитательной работы: накопление положительного нравственного опыта; формирование представлений о доступных этических нормах, оценки собственного поведения и поведения товарищей; воспитание гуманности; воспитание нравственно-волевых черт характера; воспитание коллективизма у детей с нарушениями речи.</p> <p>Эстетическое и художественное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи. Задачи эстетического воспитания дошкольников с нарушениями речи. Содержание и организация эстетического и художественного воспитания в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>Эстетика быта как важное средство эстетического воспитания. Природа – основа формирования эстетического отношения дошкольников с нарушениями речи к окружающему миру. Необходимость активного включения детей с нарушениями речи в разнообразные виды творческой деятельности.</p> <p>Праздники и развлечения в специальном дошкольном учреждении, использование их в коррекционно-воспитательных целях.</p> |   |
| 3 | <p>Взаимодействие семьи и ДОУ в воспитании и развитии ребенка с нарушением речи</p> | <p>Задачи специального дошкольного учреждения в работе с семьей. Формы и содержание работы с родителями, воспитывающих детей с нарушениями речи. Особенности и условия воспитания детей с нарушениями речи в семье. Неблагоприятные факторы воспитания в семье дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>Проведение коррекционно-воспитательной работы в домашних условиях. Соблюдение охранительного режима дня. Единство требований, последовательность, согласованность родителей в воспитании ребёнка с нарушениями речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Т |

| <i>6 семестр</i> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1                | Преимственность коррекционно-воспитательной работы ДОУ и начальной школы в развитии ребенка с нарушением речи                | <p>Коррекционная направленность подготовки детей с нарушениями речи к обучению в школе. Сформированность навыков учебной деятельности у детей к концу пребывания в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>Согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения в специальном дошкольном учреждении и школе.</p> <p>Пути осуществления преимущественности: информационно-просветительский аспект; методический аспект; практический аспект.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>P</i> |
| 2                | Теория целостного коррекционно-педагогического процесса в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушениями речи | <p>Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление. Функции целостного коррекционно-педагогического процесса в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушениями речи. Противоречия в педагогическом процессе: общие, частные, специфические. Структура коррекционно-педагогического процесса как целостного явления. Коррекционная направленность педагогического процесса. Направления и средства коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Своеобразие реализации системы дидактических принципов, обоснованных в общей и коррекционной педагогике. Общие и специальные принципы обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Взаимодействие принципов целостного коррекционно-педагогического процесса в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением речи. Системный подход к пониманию и реализации принципов обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p>Понятия «среда», «средовой подход», «образовательная среда». Организация образовательной среды для детей с нарушением речи. Характеристика средовых ресурсов коррекционного обучения учащихся с нарушением речи. Пространственные, предметные, организационные, социально-психологические ресурсы в условиях специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением речи. Проектирование и моделирование средовых комплексов для учащихся с нарушением речи.</p> | <i>P</i> |
| 3                | Содержание образования детей с нарушениями речи                                                                              | <p>Целеобразование в целостном коррекционно-педагогическом процессе. Алгоритм целеобразования. Единство целей коррекционно-педагогического процесса. Образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные цели целостного коррекционно-педагогического процесса. Требования к целеобразованию в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением речи.</p> <p>Содержание образования в соответствии с политикой государства, уровнем развития общества, его культуры, науки и техники, с новыми задачами, стоящими перед специальной общеобразовательной школой для детей с нарушением речи. Проблема Стандарта образования детей с особенностями психофизического развития (с нарушением речи). Общая характеристика содержания образования (знания, умения, навыки). Учебный план школы. Учебные программы. Особенности построения учебно-методического комплекса для учащихся с нарушением речи. Учебники для школы (методический аппарат учебника, иллюстрации учебника, аппарат ориентировки), учебная литература. Формирование гражданской, нравственной, эстетической, экологической,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>T</i> |

|                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                  |                                                                  | трудова́й, семе́йно-быто́ва́й культу́ры у уча́щихся с наруше́нием рече́и. Инно́вацио́нные подхо́ды в образо́вании дете́й с наруше́нием рече́и.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <i>7 семестр</i> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| 1                | Методика развития речи детей с речевым недоразвитием             | <p>Развитие речи детей с ОНР, ФФН. Особенности коррекционной работы при заикании. Использование разнообразных дидактических средств для развития речи ребенка. Специальные приемы в работе с детьми с нарушениями речи. Ситуативность общения, конкретизация и наглядная интерпретация объектов изучения, визуализация словесной инструкции, перевод невербального языка на вербальный (оречевление пантомимы). Распространение ответа ребенка, параллельный разговор педагога (сопровождение речью деятельности ребенка), подсказка и др. Создание ситуации успеха на занятии (уроке).</p> <p>Общие вопросы методики развития речи. Цель, принципы, задачи. Основы методики воспитания звуковой культуры речи. Работа над звукопроизводительной стороной речи, над дикцией, правильным фонетическим ударением. Формирование темпа речи и качества голоса (методика работы над силой и высотой, тембром голоса), воспитание интонационной выразительности речи. Развитие речевого и фонематического слуха. Методика проведения дыхательных упражнений.</p> <p>Основы методики формирования лексико-грамматической стороны речи. Направления словарной работы в дошкольном учреждении: обогащение, уточнение и закрепление, активизация словаря. Основные задачи работы по формированию грамматического строя речи в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Приемы формирования морфологической, синтаксической сторон речи. Использование разнообразных игровых упражнений в работе над лексико-грамматической стороной речи.</p> <p>Цель и задачи обучения грамоте детей с речевыми нарушениями. Методика обучения грамоте. Формирование фонематического восприятия – важнейшая задача подготовки к успешному усвоению процессов чтения и письма.</p> <p>Развитие связной речи как одна из основных задач дошкольного учреждения. Беседа как метод обучения связной речи. Методика обучения рассказу, пересказу.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой как средство работы над всеми сторонами речи ребенка с нарушением речи.</p> | <i>P</i> |
| 2                | Умственное и сенсорное воспитание дошкольников с нарушением речи | <p>Понятие умственного воспитания. Задачи умственного воспитания ребенка в дошкольном учреждении образования. Формирование правильных представлений о простейших явлениях окружающей действительности. Развитие познавательных психических процессов. Развитие любознательности и умственных способностей. Развитие интеллектуальных умений и навыков. Формирование простейших способов умственной деятельности.</p> <p>Категории «умственные способности», «интеллектуальные умения», «развитие», «любознательность», «познавательный интерес», «умственные операции».</p> <p>Особенности формирования мышления детей дошкольного возраста при нормальном развитии. Виды мышления.</p> <p>Роль речевого развития в умственном воспитании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>T</i> |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                    | <p>дошкольника. Опора на наглядность. Формирование обобщенных представлений о предметном и социальном мире. Стимуляция познавательной и речевой активности ребенка.</p> <p>Развитие восприятия и представлений в дошкольном возрасте при нормальном развитии.</p> <p>Особенности формирования восприятия, мыслительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и речевого развития ребенка с нарушением речи.</p> <p>Коррекционная работа по развитию восприятия и представлений детей с нарушением речи.</p> <p>Использование специально отобранных методов и приемов в сенсорном воспитании детей с речевыми нарушениями. Использование игровых ситуаций в методике умственного и сенсорного воспитания.</p> <p>Содержание и методика сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 3 | Теория и методика игровой деятельности для детей с нарушением речи | <p>Возникновение и социальная природа игры. Взгляды исследователей на природу и сущность игры (М. Монтессори, Ф. Фребель и др.). Развитие психолого-педагогической концепции игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Социально-биологические основы игры. Понятие «ведущая деятельность». Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Этапы становления игровой деятельности. Особенности развития игры ребенка дошкольного возраста. Содержание игры.</p> <p>Структура игры как деятельности. Мотив и цель игровой деятельности. Особенности общения ребенка со взрослым в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры. Роль и воображаемая ситуация, их значение в мотивации игровой деятельности. Классификации игр.</p> <p>Игрушка и ее роль в жизни ребенка. Требования к подбору и использованию в дидактических целях игрушек.</p> <p>Особенности развития игровой деятельности дошкольников</p> <p>Игра как форма организации жизни ребенка-дошкольника. Место игры в системе образовательной работы дошкольного учреждения.</p> <p>Значение игры для познавательного и речевого развития нормально развивающегося ребенка и ребенка с особенностями психофизического развития.</p> <p>Роль педагога в организации игровой деятельности. Руководство взрослого развитием игры: прямое и косвенное. Стимуляция интереса к сюжетно-ролевой игре. Развитие сюжета игры.</p> <p>Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.</p> <p>Методика развития игровой деятельности детей с нарушениями речи</p> <p>Роль игровой деятельности в развитии ребенка-логопата. Особенности игровой деятельности ребенка-дошкольника с нарушениями речи, общее и особенное в игре в сравнении с нормальным развитием.</p> <p>Использование различных видов игр в решении коррекционно-педагогических задач. Использование метода игровых проблемных ситуаций в обучении детей с недостатками речи. Требования к отбору и содержанию игры. Создание развивающей предметно-игровой среды.</p> <p>Организация игровой деятельности. Методика сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-конструктивные игры как</p> | Т |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>разновидность творческой игры.</p> <p>Дидактические игры. Развитие умений осуществлять разнообразные действия с дидактической игрушкой и оречевлять их. Настольные игры-пособия. Логопедические игры. Их направленность на развитие мышления, творчества и коррекцию речевых недостатков.</p> <p>Использование логических игр в коррекционной работе с детьми с нарушением речи.</p> <p>Косвенные методы руководства игрой детей с нарушением речи (вопросы, советы, напоминания, образцы речевых высказываний, активизация игрового и жизненного, речевого опыта детей).</p> <p>Музыкально-ритмические и подвижные игры в коррекции речи, моторики, познавательных процессов. Роль логоритмических игр в коррекции речевых нарушений.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

| №                | Наименование раздела (темы)                                                                                                   | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <i>4 семестр</i> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
| 1                | Дошкольная логопедика. Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении | <p>Тема: Дошкольная логопедика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет и задачи дошкольной логопедики.</li> <li>2. Связь с другими науками.</li> <li>3. Понятийно-категориальный аппарат дошкольной логопедики.</li> <li>4. Методы дошкольной логопедики.</li> <li>5. Актуальные проблемы дошкольной логопедики на современном этапе.</li> </ol> <p>Тема: Воспитание дошкольников с нарушением речи в ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, задачи, принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</li> <li>2. Основные задачи специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи.</li> <li>3. Педагогический процесс в специальном дошкольном учреждении и его характеристика.</li> <li>4. Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.</li> </ol> <p>Тема: Особенности целостного коррекционно-воспитательного процесса в ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации жизни детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи в разных возрастных группах в первой и второй половине дня.</li> <li>2. Особенности психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями речи.</li> <li>3. Задачи воспитания и обучения и специфика их реализации в разных разделах программы.</li> </ol> <p>Тема: Содержание целостного коррекционно-воспитательного процесса в ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональный подход к отбору и подаче материала при обучении детей с нарушениями речи, практическая направленность обучения.</li> <li>2. Концентрический подход к изучению учебного материала.</li> <li>3. Развитие коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития (с нарушениями речи).</li> <li>4. Стимуляция речевых высказываний, общения детей.</li> </ol> <p>Использование коммуникативно-ситуативных, разнообразных игровых заданий, паралингвистических средств общения (мимика, жесты, пантомимика).</p> | <i>Р</i>                |

|   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | Трудовое, физическое, интеллектуальное, социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями речи | <p>Тема: Физическое воспитание детей с нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности физического воспитания детей с нарушениями речи.</li> <li>2. Содержание и основные средства физического воспитания детей с нарушениями речи.</li> <li>3. Коррекционная направленность физического воспитания.</li> <li>4. Режим дня, его значение для развития и здоровья ребёнка с нарушениями речи.</li> <li>5. Методика проведения режимных процессов в специальном дошкольном учреждении.</li> <li>6. Необходимость закаливания детей с нарушениями речи.</li> <li>7. Физические упражнения, их коррекционная направленность. Лечебная физкультура, массаж, логопедическая ритмика.</li> </ol> <p>Тема: Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.</li> <li>2. Особенности трудовой деятельности детей с речевой патологией.</li> <li>3. Коррекционная направленность трудового воспитания.</li> <li>4. Задачи трудового воспитания в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.</li> <li>5. Виды, содержание труда и формы организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями речи.</li> <li>6. Развитие коммуникативных умений в процессе выполнения трудовых действий.</li> </ol> <p>Тема: Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение интеллектуально-познавательного воспитания в развитии дошкольника с нарушениями речи.</li> <li>2. Задачи, условия, средства и методы интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями речи.</li> <li>3. Сенсорная культура как основа познавательной деятельности детей с нарушениями речи.</li> <li>4. Содержание и методика сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями речи.</li> </ol> <p>Тема: Социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-нравственное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.</li> <li>2. Задачи социально-нравственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.</li> <li>3. Основные направления коррекционно-воспитательной работы.</li> </ol> <p>Тема: Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эстетическое и художественное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.</li> <li>2. Задачи эстетического воспитания дошкольников с нарушениями речи.</li> <li>3. Содержание и организация эстетического и художественного воспитания в специальном дошкольном учреждении.</li> <li>4. Эстетика быта как важное средство эстетического воспитания.</li> <li>5. Праздники и развлечения в специальном дошкольном учреждении, использование их в коррекционно-воспитательных целях.</li> </ol> | Т |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3                | Взаимодействие семьи и ДОУ в воспитании и развитии ребенка с нарушением речи                                                 | <p>Тема: Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка с нарушением речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи специального дошкольного учреждения в работе с семьей.</li> <li>2. Формы и содержание работы с родителями, воспитывающих детей с нарушениями речи.</li> <li>3. Особенности и условия воспитания детей с нарушениями речи в семье.</li> <li>4. Неблагоприятные факторы воспитания в семье дошкольников с нарушениями речи.</li> </ol> <p>Тема: Организация коррекционной работы с ребенком в условиях семейного воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение коррекционно-воспитательной работы в домашних условиях.</li> <li>2. Соблюдение охранительного режима дня.</li> <li>3. Единство требований, последовательность, согласованность родителей в воспитании ребёнка с нарушениями речи.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Т |
| <i>6 семестр</i> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 1                | Преемственность коррекционно-воспитательной работы ДОУ и начальной школы в развитии ребенка с нарушением речи                | <p>Тема: Подготовка детей с нарушениями речи к обучению в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная направленность подготовки детей с нарушениями речи к обучению в школе.</li> <li>2. Сформированность навыков учебной деятельности у детей к концу пребывания в специальном дошкольном учреждении.</li> </ol> <p>Тема: Преемственность работы школы и ДОУ в коррекции речи ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения в специальном дошкольном учреждении и школе.</li> <li>2. Пути осуществления преемственности: информационно-просветительский аспект; методический аспект; практический аспект.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Р |
| 2                | Теория целостного коррекционно-педагогического процесса в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушениями речи | <p>Тема: Сущность коррекционно-педагогического процесса в школе для детей с нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление.</li> <li>2. Функции целостного коррекционно-педагогического процесса в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением речи.</li> <li>3. Структура коррекционно-педагогического процесса как целостного явления.</li> <li>4. Коррекционная направленность педагогического процесса.</li> <li>5. Направления и средства коррекционно-педагогической работы.</li> </ol> <p>Тема: Принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие реализации системы дидактических принципов, обоснованных в общей и коррекционной педагогике.</li> <li>2. Общие и специальные принципы обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</li> <li>3. Системный подход к пониманию и реализации принципов обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</li> </ol> <p>Тема: Характеристика образовательной среды для детей с нарушением речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «среда», «средовой подход», «образовательная среда».</li> <li>2. Организация образовательной среды для детей с</li> </ol> | Р |

|                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                  |                                                      | <p>нарушением речи.</p> <p>3. Характеристика средовых ресурсов коррекционного обучения учащихся с нарушением речи.</p> <p>4. Пространственные, предметные, организационные, социально-психологические ресурсы в условиях специальной общеобразовательной школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 3                | Содержание образования детей с нарушениями речи      | <p>Тема: Цель специального образования детей с нарушением речи</p> <p>1. Целеобразование в целостном коррекционно-педагогическом процессе.</p> <p>2. Алгоритм целеобразования.</p> <p>3. Единство целей коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>4. Образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные цели целостного коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Тема: Содержание образования в коррекционной школе для детей с нарушением речи</p> <p>1. Содержание образования в соответствии с политикой государства, уровнем развития общества, его культуры, науки и техники.</p> <p>2. Проблема Стандарта образования детей с особенностями психофизического развития.</p> <p>3. Общая характеристика содержания образования (знания, умения, навыки).</p> <p>4. Учебный план школы. Учебные программы.</p> <p>5. Учебники для школы (методический аппарат учебника, иллюстрации учебника, аппарат ориентировки), учебная литература.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Э |
| <i>7 семестр</i> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 1                | Методика развития речи детей с речевым недоразвитием | <p>Тема: Развитие речи детей при различных речевых нарушениях</p> <p>1. Развитие речи детей с ОНР, ФФН.</p> <p>2. Особенности коррекционной работы при заикании.</p> <p>3. Использование разнообразных дидактических средств для развития речи ребенка.</p> <p>4. Специальные приемы в работе с детьми с нарушениями речи.</p> <p>Тема: Методика развития произносительной стороны речи</p> <p>1. Общие вопросы методики развития речи.</p> <p>2. Цель, принципы, задачи.</p> <p>3. Основы методики воспитания звуковой культуры речи.</p> <p>4. Работа над звукопроизносительной стороной речи, над дикцией, правильным фонетическим ударением.</p> <p>5. Формирование темпа речи и качества голоса (методика работы над силой и высотой, тембром голоса), воспитание интонационной выразительности речи.</p> <p>Тема: Основы методики формирования лексико-грамматической стороны речи</p> <p>1. Направления словарной работы в дошкольном учреждении: обогащение, уточнение и закрепление, активизация словаря.</p> <p>2. Основные задачи работы по формированию грамматического строя речи в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.</p> <p>3. Приёмы формирования морфологической, синтаксической сторон речи.</p> <p>4. Использование разнообразных игровых упражнений в работе над лексико-грамматической стороной речи.</p> <p>Тема: Методика обучения грамоте</p> <p>1. Цель и задачи обучения грамоте детей с речевыми нарушениями.</p> | Т |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   |                                                                    | <p>2. Формирование фонематического восприятия – важнейшая задача подготовки к успешному усвоению процессов чтения и письма.</p> <p>Тема: Методика развития связной речи</p> <p>1. Развитие связной речи как одна из основных задач дошкольного учреждения.</p> <p>2. Беседа как метод обучения связной речи.</p> <p>3. Методика обучения рассказу, пересказу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| 2 | Умственное и сенсорное воспитание дошкольников с нарушением речи   | <p>Тема: Методика умственного воспитания</p> <p>1. Понятие умственного воспитания.</p> <p>2. Задачи умственного воспитания ребенка в дошкольном учреждении образования.</p> <p>3. Формирование правильных представлений о простейших явлениях окружающей действительности.</p> <p>4. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>5. Развитие любознательности и умственных способностей.</p> <p>Тема: Методика сенсорного воспитания</p> <p>1. Развитие восприятия и представлений в дошкольном возрасте при нормальном развитии.</p> <p>2. Сенсорное воспитание детей с недоразвитием речи.</p> <p>3. Особенности формирования восприятия, мыслительной деятельности детей с нарушениями речи.</p> <p>4. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и речевого развития ребенка с нарушением речи.</p> <p>5. Содержание и методика сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>ПЗ</i> |
| 3 | Теория и методика игровой деятельности для детей с нарушением речи | <p>Тема: Теория игры</p> <p>1. Возникновение и социальная природа игры.</p> <p>2. Взгляды исследователей на природу и сущность игры (М. Монтессори, Ф. Фребель и др.).</p> <p>3. Развитие психолого-педагогической концепции игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).</p> <p>4. Понятие «ведущая деятельность».</p> <p>5. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Игровая деятельность ребенка с нарушением речи</p> <p>1. Этапы становления игровой деятельности.</p> <p>2. Особенности развития игры ребенка дошкольного возраста. Содержание игры.</p> <p>3. Структура игры как деятельности.</p> <p>4. Мотив и цель игровой деятельности.</p> <p>Тема: Особенности развития игровой деятельности дошкольников</p> <p>1. Игра как форма организации жизни ребенка-дошкольника. Место игры в системе образовательной работы дошкольного учреждения.</p> <p>2. Значение игры для познавательного и речевого развития нормально развивающегося ребенка и ребенка с особенностями психофизического развития.</p> <p>3. Роль педагога в организации игровой деятельности.</p> <p>4. Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.</p> <p>Тема: Методика развития игровой деятельности детей с нарушениями речи</p> <p>1. Роль игровой деятельности в развитии ребенка-логопата.</p> <p>2. Особенности игровой деятельности ребенка-дошкольника с нарушениями речи, общее и особенное в игре в сравнении с нормальным развитием.</p> <p>3. Использование различных видов игр в решении коррекционно-педагогических задач.</p> | <i>К</i>  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>4. Использование метода игровых проблемных ситуаций в обучении детей с недостатками речи.</p> <p>Тема: Методика проведения различных видов игр с детьми-логопатами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика сюжетно-ролевой игры.</li> <li>2. Сюжетно-конструктивные игры как разновидность творческой игры.</li> <li>3. Дидактические игры.</li> <li>4. Развитие умений осуществлять разнообразные действия с дидактической игрушкой и оречевлять их.</li> <li>5. Настольные игры-пособия.</li> <li>6. Логопедические игры. Их направленность на развитие мышления, творчества и коррекцию речевых недостатков.</li> <li>7. Музыкально-ритмические и подвижные игры в коррекции речи, моторики, познавательных процессов.</li> </ol> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовка к практическому занятию | к Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477969">https://urait.ru/bcode/477969</a> (дата обращения: 20.08.2021).                                                |
| 2 | Подготовка к устному опросу        | Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451428">https://urait.ru/bcode/451428</a> (дата обращения: 20.08.2021).                                                           |
| 3 | Подготовка докладов (сообщений)    | Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476013">https://urait.ru/bcode/476013</a> (дата обращения: 20.08.2021).                                                                   |
| 4 | Подготовка к тестированию          | Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449237">https://urait.ru/bcode/449237</a> (дата обращения: 20.08.2021). |
| 5 | Подготовка к контрольным работам   | Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454341">https://urait.ru/bcode/454341</a> (дата обращения: 20.08.2021).     |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции                                        | Наименование оценочного средства                                                                                       |                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|       |                                                                                      | Текущий контроль                                                                                                       | Промежуточная аттестация                |
| 1     | ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Задания для самостоятельной работы<br>Практические работы<br>Доклады (сообщения) | Вопросы на экзамен<br>Задачи на экзамен |

|   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2 | ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности   | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Задания для самостоятельной работы<br>Доклады (сообщения)<br>Практические работы | Вопросы на экзамен<br>Задачи на экзамен |
| 3 | ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Задания для самостоятельной работы<br>Доклады (сообщения)<br>Практические работы | Вопросы на экзамен<br>Задачи на экзамен |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. Что представляет собой логопедическая технология кинезитерапии?
2. Перечислите виды логопедических технологий, направленных на коррекцию и развитие связной речи ребенка.
3. Охарактеризуйте технологию логопедического обследования.
4. Раскройте классификацию логопедических технологий.
5. Назовите цели и задачи ориентировочного этапа логопедического обследования.
6. Какова роль логопедического массажа в процессе коррекционно-развивающего воздействия?
7. Назовите и охарактеризуйте виды логопедических технологий развития лексико-грамматического строя речи.
8. Расскажите о роли игровой деятельности в структуре логопедического воздействия.
9. Представьте одну из классификаций игр.
10. Охарактеризуйте дидактическую игру как эффективное средство логопедического воздействия.
11. Назовите принципы организации логопедического обследования.
12. Каковы цели, задачи и виды логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения?

**Примерные тестовые задания**

1. Отделы головного мозга, являющиеся двигательной областью и участвующие в образовании собственной устной речи
  - 1) лобные, центр Брока
  - 2) затылочные
  - 3) височные, центр Вернике
  - 4) теменные
2. Какие отделы ЦНС ведают темпом, ритмом и выразительностью речи
  - 1) проводящие и центробежные пути
  - 2) подкорковые ядра
  - 3) черепно-мозговые нервы
  - 4) центральные извилины
3. Логопедическая диагностика предполагает квалификацию

- 1) ротацизма
- 2) нарушения когнитивной деятельности
- 3) рече-языкового нарушения
- 4) аудиального расстройства

4. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата анатомически представлен

- 1) грудной клеткой, мышцами диафрагмы, твердым небом
- 2) грудной клеткой, легкими, мышцами диафрагмы
- 3) грудной клеткой, легкими, голосовыми складками
- 4) грудной клеткой, трахеями, бронхами, ротоглоткой

5. По способу образования согласные звуки русского языка делятся на

- 1) смычные и щелевые
- 2) шумные и сонорные
- 3) губные и язычные
- 4) палатализованные и непалатализованные

6. Комплексный подход, как один из основных принципов логопедического обследования, подразумевает

- 1) моделирование диагностического процесса с учетом поэтапности формирования речевых умений в онтогенезе
- 2) построение диагностического процесса с учетом ведущего вида деятельности и потребностей ребенка
- 3) необходимость участия в обследовании разных специалистов
- 4) подход к обследованию речи как системы

7. Функциями интонации в системе языка являются

- 1) передача подтекста высказывания
- 2) дифференциальное оформление коммуникативных типов высказывания и оформление частей высказывания соответственно их смысловой важности, выделенности
- 3) выражение конкретных эмоций
- 4) поддержание логики высказывания

8. Традиционное логопедическое обследование словарного запаса дошкольников включает

- 1) исследование состояния фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений
- 2) исследование номинативного, атрибутивного, предикативного словаря
- 3) исследование способности словообразования
- 4) исследование пассивной лексики и грамматических конструкций

9. При формулировании логопедического заключения с учетом критериев клинико-педагогической классификации логопед характеризует

- 1) механизм и форму речевого нарушения
- 2) общие проявления дефекта при разных формах аномального развития речи у детей
- 3) структуру речевого дефекта
- 4) фонационные нарушения в речи ребенка

10. Определите, верны ли утверждения

1. Целью логопедической работы по формированию и коррекции речевого дыхания

при дизартрии является: увеличение жизненной емкости легких, улучшение подвижности грудной клетки, научить ребенка рационально использовать выдох во время речи.

2. Задачами этапа формирования первичных произносительных умений и навыков являются: постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений), развитие ритма.

- 1) верно только первое
- 2) оба неверны
- 3) верно только второе
- 4) оба верны

### **Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся**

1. Практически проиллюстрировать следующее утверждение: «Компоненты речевой просодики серьезно влияют на собеседников в процессе речевой коммуникации».

2. Предложить 2-3 дидактических игры, имеющих целью формирование конкретных компонентов грамматического строя речи ребенка.

3. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (по выбору).

4. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (упражнения с шариком, водой, зубной щеткой).

5. Проанализировать, какие функции выполняют различные виды логопедического массажа.

6. Продумать и предложить критерии оценки уровня развития мелкой и артикуляционной моторики.

7. Разработать алгоритм формирования слоговой структуры слова у дошкольника с тяжелой речевой патологией.

8. Разработать и апробировать 2-3 фрагмента логопедических занятий по развитию связной речи ребенка.

9. Разработать комплекс игр или упражнений, направленных на формирование фонематического слуха на конкретном этапе (по выбору).

10. Разработать комплект практических заданий для развития какого-либо компонента речевой просодики (по выбору).

### **Примерная тематика докладов (сообщений)**

1. Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата.

2. Строение и функциональная организация речевой деятельности.

3. Локализация функций и доли мозга.

4. Черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи.

5. Функции ретикулярной формации.

6. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия).

7. Аналитико-синтетическая деятельность кортикальных аппаратов речеслухового анализатора.

8. Функциональная асимметрия головного мозга.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

#### 4 семестр

1. Объект, предмет и задачи дошкольной логопедологии. Связь с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат дошкольной логопедологии.
2. Цель, задачи, принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Методы дошкольной логопедологии. Актуальные проблемы дошкольной логопедологии на современном этапе.
4. Основные задачи специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи. Педагогический процесс в специальном дошкольном учреждении и его характеристика.
5. Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
6. Особенности организации жизни детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи в разных возрастных группах в первой и второй половине дня.
7. Особенности психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями речи.
8. Функциональный подход к отбору и подаче материала при обучении детей с нарушениями речи, практическая направленность обучения.
9. Концентрический подход к изучению учебного материала.
10. Развитие коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития (с нарушениями речи). Стимуляция речевых высказываний, общения детей.
11. Использование коммуникативно-ситуативных, разнообразных игровых заданий, паралингвистических средств общения (мимика, жесты, пантомимика).
12. Планирование коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении. Типы и структура занятий в специальном дошкольном учреждении.
13. Принципы отбора детей и комплектования групп.
14. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
15. Особенности физического воспитания детей с нарушениями речи.
16. Содержание и основные средства физического воспитания детей с нарушениями речи.
17. Методика формирования у дошкольников с нарушениями речи культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.
18. Трудовое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями речи.
19. Коррекционная направленность трудового воспитания.
20. Виды, содержание труда и формы организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями речи. Развитие коммуникативных умений в процессе выполнения трудовых действий.
21. Значение интеллектуально-познавательного воспитания в развитии дошкольника с нарушениями речи. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи.
22. Сенсорная культура как основа познавательной деятельности детей с нарушениями речи. Содержание и методика сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
23. Социально-нравственное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи. Задачи социально-нравственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
24. Эстетическое и художественное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.
25. Задачи эстетического воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Содержание и организация эстетического и художественного воспитания в специальном дошкольном учреждении.

26. Праздники и развлечения в специальном дошкольном учреждении, использование их в коррекционно-воспитательных целях.

27. Задачи специального дошкольного учреждения в работе с семьей.

28. Формы и содержание работы с родителями, воспитывающих детей с нарушениями речи.

29. Особенности и условия воспитания детей с нарушениями речи в семье.

30. Неблагоприятные факторы воспитания в семье дошкольников с нарушениями речи.

#### 6 семестр

1. Коррекционная направленность подготовки детей с нарушениями речи к обучению в школе.

2. Сформированность навыков учебной деятельности у детей к концу пребывания в специальном дошкольном учреждении.

3. Согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения в специальном дошкольном учреждении и школе.

4. Пути осуществления преемственности: информационно-просветительский аспект; методический аспект; практический аспект.

5. Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление.

6. Структура коррекционно-педагогического процесса как целостного явления.

7. Коррекционная направленность педагогического процесса.

8. Направления и средства коррекционно-педагогической работы.

9. Своеобразие реализации системы дидактических принципов, обоснованных в общей и коррекционной педагогике.

10. Общие и специальные принципы обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.

11. Взаимодействие принципов целостного коррекционно-педагогического процесса в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением речи.

12. Системный подход к пониманию и реализации принципов обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.

13. Понятия «среда», «средовой подход», «образовательная среда».

14. Характеристика средовых ресурсов коррекционного обучения учащихся с нарушением речи.

15. Пространственные, предметные, организационные, социально-психологические ресурсы в условиях специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением речи.

16. Проектирование и моделирование средовых комплексов для учащихся с нарушением речи.

17. Целеобразование в целостном коррекционно-педагогическом процессе. Алгоритм целеобразования.

18. Единство целей коррекционно-педагогического процесса.

19. Образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные цели целостного коррекционно-педагогического процесса.

20. Требования к целеобразованию в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением речи.

21. Содержание образования в соответствии с политикой государства, уровнем развития общества, его культуры, науки и техники, с новыми задачами, стоящими перед специальной общеобразовательной школой для детей с нарушением речи.

22. Проблема Стандарта образования детей с особенностями психофизического развития (с нарушением речи).

23. Общая характеристика содержания образования (знания, умения, навыки).
24. Особенности построения учебно-методического комплекса для учащихся с нарушением речи.
25. Учебники для школы (методический аппарат учебника, иллюстрации учебника, аппарат ориентировки), учебная литература.
26. Формирование гражданской, нравственной, эстетической, экологической, трудовой, семейно-бытовой культуры у учащихся с нарушением речи.
27. Инновационные подходы в образовании детей с нарушением речи.
28. Функции целостного коррекционно-педагогического процесса в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением речи.
29. Задачи трудового воспитания в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
30. Организация образовательной среды для детей с нарушением речи.

#### 7 семестр

1. Специальные приемы в работе с детьми с нарушениями речи. Ситуативность общения, конкретизация и наглядная интерпретация объектов изучения, визуализация словесной инструкции, перевод невербального языка на вербальный (оречевление пантомимы).
2. Общие вопросы методики развития речи. Цель, принципы, задачи.
3. Основы методики воспитания звуковой культуры речи. Работа над звукопроизводительной стороной речи, над дикцией, правильным фонетическим ударением.
4. Основы методики формирования лексико-грамматической стороны речи.
5. Направления словарной работы в дошкольном учреждении: обогащение, уточнение и закрепление, активизация словаря.
6. Основные задачи работы по формированию грамматического строя речи в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.
7. Приёмы формирования морфологической, синтаксической сторон речи. Использование разнообразных игровых упражнений в работе над лексико-грамматической стороной речи.
8. Методика обучения грамоте. Формирование фонематического восприятия – важнейшая задача подготовки к успешному усвоению процессов чтения и письма.
9. Развитие связной речи как одна из основных задач дошкольного учреждения. Беседа как метод обучения связной речи.
10. Ознакомление детей с художественной литературой как средство работы над всеми сторонами речи ребенка с нарушением речи.
11. Понятие умственного воспитания. Задачи умственного воспитания ребенка в дошкольном учреждении образования.
12. Формирование правильных представлений о простейших явлениях окружающей действительности.
13. Развитие познавательных психических процессов. Развитие любознательности и умственных способностей.
14. Развитие интеллектуальных умений и навыков. Формирование простейших способов умственной деятельности.
15. Категории «умственные способности», «интеллектуальные умения», «развитие», «любознательность», «познавательный интерес», «умственные операции».
16. Особенности формирования мышления детей дошкольного возраста при нормальном развитии. Виды мышления.
17. Роль речевого развития в умственном воспитании дошкольника. Опора на наглядность.
18. Формирование обобщенных представлений о предметном и социальном мире.

Стимуляция познавательной и речевой активности ребенка.

19. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и речевого развития ребенка с нарушением речи. Коррекционная работа по развитию восприятия и представлений детей с нарушением речи.

20. Использование специально отобранных методов и приемов в сенсорном воспитании детей с речевыми нарушениями. Использование игровых ситуаций в методике умственного и сенсорного воспитания.

21. Возникновение и социальная природа игры. Взгляды исследователей на природу и сущность игры (М. Монтессори, Ф. Фребель и др.).

22. Развитие психолого-педагогической концепции игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Социально-биологические основы игры.

23. Структура игры как деятельности. Мотив и цель игровой деятельности.

24. Особенности общения ребенка со взрослым в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры.

25. Роль и воображаемая ситуация, их значение в мотивации игровой деятельности. Классификации игр.

26. Роль игровой деятельности в развитии ребенка-логопата. Особенности игровой деятельности ребенка-дошкольника с нарушениями речи, общее и особенное в игре в сравнении с нормальным развитием.

27. Использование различных видов игр в решении коррекционно-педагогических задач.

28. Использование метода игровых проблемных ситуаций в обучении детей с недостатками речи. Требования к отбору и содержанию игры. Создание развивающей предметно-игровой среды.

29. Дидактические игры. Развитие умений осуществлять разнообразные действия с дидактической игрушкой и оречевлять их.

30. Музыкально-ритмические и подвижные игры в коррекции речи, моторики, познавательных процессов.

Роль логоритмических игр в коррекции речевых нарушений.

### **Практические задачи для подготовки к экзамену**

#### 4 семестр

1. Предложить критерии оценки для обследования общей моторики ребенка.

2. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком свистящих звуков.

3. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком шипящих звуков.

4. Предложить критерии оценки для обследования мелкой моторики ребенка.

5. Предложить критерии оценки для обследования артикуляционной моторики ребенка.

6. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком аффрикат.

7. Предложить критерии оценки для обследования мимической моторики ребенка.

8. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком сонорных звуков.

9. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком губных звуков.

10. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком носовых звуков.

11. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком звука Р.

12. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком звука Л.
13. Предложить практические задания для обследования общей моторики ребенка.
14. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком заднеязычных звуков.
15. Предложить практические задания для обследования мелкой моторики ребенка.
16. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком звука Ц.
- 17-18. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком взрывных звуков.
19. Предложить практические задания для обследования мимической моторики ребенка.
20. Предложить практические задания для обследования артикуляционной моторики ребенка.
21. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком звука Ш.
- 22-23. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком свистящих звуков по подражанию.
- 24-25. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком свистящих звуков в самостоятельной речи.
26. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком шипящих звуков по подражанию.
- 27-28. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком шипящих звуков в самостоятельной речи.
- 29-30. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком сонорных звуков в самостоятельной речи.

#### 6 семестр

- 1-3. Предложить 2-3 дидактических игры, имеющих целью формирование конкретных компонентов грамматического строя речи ребенка (словоизменение, словообразование, синтаксис).
- 4-5. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (логопедический массаж, зондовый массаж).
- 6-7. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (упражнения с шариком, водой, зубной щеткой).
8. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (игровая).
9. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (лепка, аппликация).
10. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (рисование).
11. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (шнуровки, застешки).
12. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (графическая).
13. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (киригами, квилинг).
14. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (пальчиковые игры, самомассаж).
15. Представьте речевой материал для автоматизации губного звука в слогах и

словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

16. Продумать и предложить критерии оценки уровня развития мелкой и артикуляционной моторики.

17. Разработать алгоритм формирования слоговой структуры слова у дошкольника с тяжелой речевой патологией.

18. Представьте речевой материал для автоматизации заднеязычного звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

19. Предложить несколько игр или упражнений, направленных на формирование фонематического слуха на конкретном этапе (по выбору).

20. Разработать комплект практических заданий для развития какого-либо компонента речевой просодики (по выбору).

21. Раскрыть требования к использованию логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

22. Рассмотреть традиционную технологию коррекции звукопроизношения, проанализировать ее.

23. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 практических заданий на формирование слоговой структуры слова.

24. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие лексической стороны речи дошкольника.

25. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие грамматической стороны речи дошкольника.

26. Сформулировать основные требования к выполнению упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (по выбору), проанализировать их эффективность.

27-28. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика).

29. Предложить практические задания для обследования связной речи ребенка.

30. Представьте речевой материал для автоматизации шипящего звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

#### 7 семестр

1. Привести примеры заданий и упражнений на формирование культурно-гигиенических навыков детей с нарушением речи.

2. Привести примеры заданий и упражнений на формирование навыков самообслуживания детей с нарушением речи.

3. Привести примеры заданий и упражнений, направленных на физическое воспитание детей с нарушением речи.

4. Привести примеры заданий и упражнений, направленных на трудовое воспитание детей с нарушением речи.

5-7. Привести примеры заданий и упражнений, направленных на сенсорное воспитание детей с нарушением речи.

8. Привести примеры заданий и упражнений, направленных на развитие игровой деятельности детей с нарушением речи.

9-10. Привести примеры заданий и упражнений, направленных на развитие изобразительности и конструирования детей с нарушением речи.

11. Привести примеры заданий и упражнений на формирование навыков социального взаимодействия детей с нарушением речи.

12. Привести примеры заданий и упражнений на ознакомление с окружающим миром детей с нарушением речи.

13-15. Привести примеры заданий и упражнений на формирование лексико-грамматических средств языка детей с нарушением речи.

16. Привести примеры заданий и упражнений на развитие связной речи детей с нарушением речи.

17-18. Привести примеры заданий и упражнений на формирование произносительной стороны речи детей с нарушением речи.

19. Привести примеры заданий и упражнений на накопление положительного нравственного опыта детей с нарушением речи.

20-21. Привести примеры заданий и упражнений на формирование представлений о доступных этических нормах детей с нарушением речи.

22-23. Привести примеры заданий и упражнений на формирование оценки собственного поведения и поведения товарищей детей с нарушением речи.

24. Привести примеры заданий и упражнений на воспитание гуманности детей с нарушением речи.

25. Привести примеры заданий и упражнений на воспитание нравственно-волевых черт характера детей с нарушением речи.

26. Привести примеры заданий и упражнений на воспитание коллективизма детей с нарушением речи.

27. Привести примеры заданий и упражнений, направленных на умственное воспитание детей с нарушением речи.

28. Привести примеры заданий и упражнений, направленных на социально-нравственное воспитание детей с нарушением речи.

29. Привести примеры заданий и упражнений, направленных на художественно-эстетическое воспитание детей с нарушением речи.

30. Привести примеры дидактических игр, направленных на познавательное развитие детей с нарушением речи.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка                                        | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341> (дата обращения: 20.08.2021).

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453409> (дата обращения: 20.08.2021).

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448157> (дата обращения: 20.08.2021).

4. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449237> (дата обращения: 20.08.2021).

5. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477546> (дата обращения: 20.08.2021).

6. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476013> (дата обращения: 20.08.2021).

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447368> (дата обращения: 20.08.2021).

8. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456037> (дата обращения: 20.08.2021).

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428> (дата обращения: 20.08.2021).

10. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448512> (дата обращения: 20.08.2021).

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477969> (дата обращения: 20.08.2021).

12. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455626> (дата обращения: 20.08.2021).

13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455662> (дата обращения: 20.08.2021).

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455663> (дата обращения: 20.08.2021).

## 5.2. Периодическая литература

1. Аутизм и нарушения развития. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?Id=28325](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28325)

2. Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?Id=29006](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=29006)

3. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?Id=54840](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=54840)

4. Инклюзия в образовании. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?Id=58383](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=58383)
5. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?Id=74623](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=74623)
6. Коррекционно-педагогическое образование. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?Id=79580](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=79580)
7. Наука и школа. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?Id=8903](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=8903)
8. Педагогическое образование и наука. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?Id=25175](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=25175)
9. Речевые технологии. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?Id=32093](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=32093)
10. Специальное образование. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?Id=28050](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28050)

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

#### **Профессиональные базы данных:**

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.
2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com).
3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).
7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ – в читальных залах библиотеки филиала)
8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.
12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.
13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: <http://materials.springer.com/>.
14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: <https://nano.nature.com/>.
15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: <https://link.springer.com>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

#### **Информационные справочные системы:**

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» /

Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety).

7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=it&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.

16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL:

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

**Контрольная работа** представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы.

Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании контрольной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином вопросе, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы.

Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

- 1) разобраться в формулировке темы;
- 2) определить ее объем и содержание.

Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

На следующем этапе составляется план (в работу он не включается, но является совершенно необходимым для того, чтобы изложение материала было связным и логичным) и только после этого создается работа. Можно также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

Контрольная работа требует продуманности и четкости формулировок. Поэтому ее следует предварительно писать на черновике, чтобы позже, отредактировав и откорректировав написанное, создать окончательный вариант. Создавая окончательный вариант, необходимо логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его

части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов).

Контрольная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

**Доклад (сообщение)** представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

**Презентация** – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

**Вопросы для проведения устного опроса** составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

**Тестовые задания** по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Учебные                            | Мебель: учебная мебель             | 1. ApacheOpenOffice.                            |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>                                                                                                 | <p>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>                             | <p>TheFreeandOpenProductivitySuite.<br/> ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br/> 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems».<br/> 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br/> 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br/> 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».<br/> 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov.<br/> 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski.<br/> 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/> Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p> | <p>1. ApacheOpenOffice.<br/> TheFreeandOpenProductivitySuite.<br/> ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br/> 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems».<br/> 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br/> 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                             | <p>«Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».</p> <p>6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski.</p> <p>8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | <p>1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems».</p> <p>3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».</p> <p>6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski.</p> <p>8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                         | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br/>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems».<br/>3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br/>4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br/>5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».<br/>6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov.<br/>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski.<br/>8. MozillaFirefox – бесплатная</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p> | <p>1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br/>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems».<br/>3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br/>4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br/>5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».<br/>6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov.<br/>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski.<br/>8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях</p> |

|  |  |                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Публичной лицензией,<br>бессрочной для неограниченного<br>количества пользователей,<br>разработчики – участники<br>проекта mozilla.org. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|